

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

«26»

06

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Аналитическая химия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; Химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

Год начала подготовки –2023

Составитель: к.х.н., доц. Салтагарова З.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
биологии и химии на 2023-2024 уч. год

Решение кафедры: биологии и химии, протокол №9 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



к.б.н., доц. Узденов У.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	15
6. Образовательные технологии.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	24
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	24
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен/экзамен).....	25
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	28
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	30
8.1. Основная литература.....	30
8.2. Дополнительная литература.....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
12. Лист регистрации изменений	32

Наименование дисциплины (модуля)

Аналитическая химия

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов химии, необходимых для понимания роли химии в профессиональной деятельности, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов химического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение основными методами исследования и решения аналитических задач;
- развитие представлений об основных методах аналитической химии и применение их в практической деятельности;
- выработка умения самостоятельно применять аналитические знания и проводить химический анализ сложных веществ

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, квалификация – Бакалавр.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитическая химия» (Б1.О.08.07) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 4-5 курсе в 8-9 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.08.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Аналитическая химия» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Аналитическая химия» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Органический синтез», «Химия высокомолекулярных соединений» и другие.	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Аналитическая химия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен применять предметные знания при реали-	ПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и

	зации образова- тельного процес- са	содержания биологического, химического образования; структуру, состав и дидактические единицы со- держания школьного курса биологии (химии) ПК-5.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии и химии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПК-5.3. Владеет предметным содержанием биологии и химии. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими и химическими объектами.	реализации со- держания химического об- разования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного кур- са химии. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения химии в соответствии с дидактиче- скими целями и возрастны- ми особенностями учащихся Владеть: предметным со- держанием химии
ПК-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ПК-6.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования ПК-6.2. Формирует междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно- исследовательской и методической деятельности ПК-6.3. Осуществляет постановку биологического (химического) эксперимента, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач	Знать: основные законы общей химии, теоретические и практические знания в предметной области Уметь: применять базовые понятия химии и биологии для ориентирования в современном информационном пространстве; решать задания предметной области применять полученные знания для постановки и проведения экспериментальной и исследовательской работы Владеть: навыками химического эксперимента с учетом правил техники безопасности при использовании химических реактивов, анализа результатов опытов и формулирования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академи- ческих часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических ча-
са.

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обуче- ния(5-6курс)
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	80	14
в том числе:		
лекции	28	4
семинары, практические занятия	24	6
практикумы		
лабораторные работы	28	4
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом	4	4
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100	150
Контроль самостоятельной работы		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (за- чет / экзамен)	экза- мен/экзамен	экзамен/экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий академических часах)

(6

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия						
				Лек	Пр	Лаб				
	Раздел. Теоретические основы аналитической химии.	32	6		6	20				
1.	Тема: Аналитическая химия, ее задачи и методы. Виды анализа /лз/.	2	2					ПК-5, ПК-6	Устный опрос	

2.	Тема: Техника безопасности при работе в аналитических лабораториях (общие положения). Средства индивидуальной защиты. Правила пожарной безопасности в лаборатории. Правила электробезопасности в лаборатории/лаб/.	2			2		ПК-5, ПК-6	Лабораторная работа
3.	Тема: Краткий исторический очерк развития аналитической химии/ср/.	6				6	ПК-5, ПК-6	Лабораторная работа
4.	Тема: Титриметрические методы анализа. Общая характеристика/лз/.	2	2				ПК-5,	Устный опрос
5.	Тема: Вычисление концентрации водородных ионов в водных растворах кислот и оснований/лаб/.	2			2		ПК-6	Лабораторная работа
6.	Тема: Химическое равновесие в аналитической химии/ср/.	6				6	ПК-5,	Устный опрос
7.	Тема: Окислительно-восстановительные реакции (редокс-реакции) в химическом анализе /лз/.	2	2				ПК-6	Устный опрос
8.	Тема: Методы химического осаждения и соосаждения, экстракция органическими растворителями, возгонка, дистилляция/лаб/.	2			2		ПК-5,	Лабораторная работа
9.	Тема: Аналитические реакции и реагенты, используемые в качественном анализе (специфические, селективные, групповые)/ср/.	8				8	ПК-6	Лабораторная работа
	Раздел. Качественный химический анализ.	36	8		8	20	ПК-5,	Устный опрос
10.	Тема: Основные понятия и методы качественного химического анализа/лз/.	2	2				ПК-6	Лабораторная работа
11.	Тема: Лабораторное оборудование и техника полумикроанализа(сантиграмм-метода). Полумикроанализ. Капельные и микрорекристаллические реакции/лаб/.	2			2		ПК-5,	Устный опрос
12.	Тема: Методы испарения, озоления, осаждения, экстракции/ср/.	6				6	ПК-6	Устный опрос

13.	Тема: Общая характеристика аналитических групп катионов/лз/.	2	2				ПК-5,	Устный опрос
14.	Тема: Реакции обнаружения катионов первой аналитической группы/лаб/.	2			2		ПК-6	Лабораторная работа
15.	Тема: Закон действия масс/ср/.	6				6	ПК-5,	Лабораторная работа
16.	Тема: Общая характеристика аналитических групп катионов/лз/.	2	2				ПК-6	Устный опрос
							ПК-5,	
17.	Тема: Реакции обнаружения катионов второй аналитической группы /лаб/.	2			2		ПК-6	Лабораторная работа
18..	Тема: Реакции обнаружения анионов 1 аналитической группы/ср/.	4				4	ПК-5,	Устный опрос
19.	Тема: Анализ неизвестного сухого вещества/лз/.	2	2				ПК-6	Устный опрос
20.	Тема: Обнаружение катионов и анионов 2,3 аналит.групп/лаб/.	2			2		ПК-5,	Лабораторная работа
21.	Тема: Протолитическая теория кислот и оснований/ср/.	4				4	ПК-6	Устный опрос
	Раздел. Количественный химический анализ	80	10	16	10	44	ПК-5,	
22..	Тема: Предмет и методы количественного анализа/лз/.	2	2				ПК-6	Лабораторная работа
23.	Тема: Гравиметрический анализ (гравиметрия) /лаб/.	2			2		ПК-5,	Лабораторная работа
24.	Тема: Оборудование в количественном анализе. Правила обращения с аналитическими весами/ср/.	8				8	ПК-6	Реферат
	9 семестр							
25.	Тема: Титриметрический анализ/лз/.	2	2				ПК-5,	Устный опрос
26.	Тема: Общая схема аналитического определения/лаб/.	2			2		ПК-6	Лабораторная работа

27.	Тема: Вычисления в титриметрическом анализе/пз/.	4		4		ПК-5,	Устный опрос
28.	Тема: Автопротолиз, водородный и гидроксильный показатели (рН и рОН). Буферные растворы, состав, свойства, буферная емкость. Вычисление рН буферных растворов/ср/.	6			6	ПК-6	Лабораторная работа
29.	Тема: Методы кислотно-основного титрования (методы нейтрализации)/лз/.	2	2			ПК-5,	Устный опрос
30.	Тема: Приготовление стандартизованного раствора хлороводородной кислоты/лаб/.	2			2	ПК-6	Лабораторная работа
31.	Тема: Буферные системы и их роль в жизнедеятельности человека/ср/.	8			8	ПК-5,	Реферат
32.	Тема: Методы осадительного титрования /лз/.	2	2			ПК-6	Устный опрос
33.	Тема: Приготовление стандартизованн.раствора нитрата серебра, тиоцианата аммония/лаб/.	2			2	ПК-5,	Лабораторная работа
34.	Тема: Применение осадительного титрования/пз/.	4		4		ПК-6	Фронтальный опрос
35.	Тема: Регрессионный анализ. Использование метода наименьших квадратов для построения градуировочных графиков/ср/.	6			6	ПК-5,	Реферат
36.	Тема: Комплексометрическое титрование/лз/.	2	2			ПК-6	Устный опрос
37.	Тема: Приготовл.станд.раствора перманганата калия., стандартного раствора щавелевой кислоты/лаб/.	2			2	ПК-5,	Лабораторная работа
38.	Тема: Применение перманганатометрического титрования/пз/.	4		4		ПК-6	Лабораторная работа
39.	Тема: Произведение растворимости /ср/.	8			8	ПК-5,	Реферат
40.	Тема: Приготовление стандартизованного раствора тиосульфата натрия и иода/пз/.	4		4		ПК-6	Лабораторная работа

41.	Тема: Источники погрешностей анализа. Правильность и воспроизводимость результатов количественного анализа. Классификация погрешностей анализа /ср/.	8				8	ПК-5,	Реферат
	Раздел 4. Инструментальные методы анализа.	32	4	8	4	16	ПК-6	
42.	Тема: Общая характеристика инструментальных методов анализа /лз/.	2	2				ПК-5,	Устный опрос
43.	Тема: Оптические (спектральные) методы анализа/лаб/.	2			2		ПК-6	Лабораторная работа
44.	Тема: Радиометрические методы анализа/пз/.	4		4			ПК-5,	Фронтальный опрос
45.	Тема: Использование метода радиометрического анализа /ср/.	8				8	ПК-5,	Реферат
46.	Тема: Хроматографический анализ /лз/.	2	2				ПК-6	Устный опрос
47.	Тема: Концентрирование ионов из разбавленных растворов. определение содержания нитрата в растворе/лаб/.	2			2		ПК-5,	Лабораторная работа
48.	Тема: Разделение железа и меди с помощью хроматографии на бумаге /пз/.	4		4			ПК-6	Лабораторная работа
49.	Тема: Способы получения хроматограмм (элюентная, вытеснительная, фронтальная). Сущность метода газожидкостной хроматографии. Особенности метода высокоэффективной жидкостной хроматографии. Конструкционные особенности приборов ВЭЖХ /ср/.	8				8	ПК-5	Реферат
	Всего	180		24	28	100		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа контр	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля		
								Лек	Пр

	Раздел. Теоретические основы аналитической химии.	20	2	2	16		
1.	Тема: Аналитическая химия, ее задачи и методы. Виды анализа /лз/.	2	2			ПК-5 ПК-6	Устный опрос
2.	Тема: Техника безопасности при работе в аналитических лабораториях (общие положения). Средства индивидуальной защиты. Правила пожарной безопасности в лаборатории. Правила электробезопасности в лаборатории/лаб/.	4			4	ПК-5	Лабораторная работа
3.	Тема: Титриметрические методы анализа. Общая характеристика/лз/.	4			4	ПК-6	Устный опрос
4.	Тема: Вычисление концентрации водородных ионов в водных растворах кислот и оснований/лаб/.	2		2		ПК-5	Лабораторная работа
5.	Тема: Окислительно-восстановительные реакции (редокс-реакции) в химическом анализе /лз/.	4			4	ПК-6	Устный опрос
6.	Тема: Методы химического осаждения и соосаждения, экстракция органическими растворителями, возгонка, дистилляция/лаб/.	4			4	ПК-5	Лабораторная работа
	Раздел. Качественный химический анализ.	44			44	ПК-6	Устный опрос
7.	Тема: Основные понятия и методы качественного химического анализа/лз/.	4			4	ПК-5	Лабораторная работа
8.	Тема: Лабораторное оборудование и техника полумикроанализа(сантиграмм-метода). Полумикроанализ. Капельные и микрокристаллические реакции/лаб/.	4			4	ПК-6	Устный опрос
9.	Тема: Общая характеристика аналитических групп катионов/лз/.	6			6	ПК-5	Устный опрос
10.	Тема: Реакции обнаружения катионов первой аналитической группы/лаб/.	6			6	ПК-6	Лабораторная работа

11.	Тема: Общая характеристика аналитических групп катионов/лз/.	6				6	ПК-5	Устный опрос
12.	Тема: Реакции обнаружения катионов второй аналитической группы /лаб/.	6				6	ПК-6	Лабораторная работа
13.	Тема: Анализ неизвестного сухого вещества/лз/.	6				6	ПК-5	Устный опрос
14.	Тема: Обнаружение катионов и анионов 2,3 аналит.групп/лаб/.	6				6	ПК-6	Лабораторная работа
	Раздел. Количественный химический анализ	68	2	4	2	60		
15.	Тема: Предмет и методы количественного анализа/лз/.	6				6	ПК-5	Лабораторная работа
16.	Тема: Гравиметрический анализ (гравиметрия) /лаб/.	6				6	ПК-6	Лабораторная работа
17.	Тема: Титриметрический анализ/лз/.	6				6	ПК-5	Устный опрос
18.	Тема: Общая схема аналитического определения/лаб/.	6				6	ПК-6	Лабораторная работа
19.	Тема: Вычисления в титриметрическом анализе/пз/.	6				6	ПК-5	Устный опрос
20.	Тема: Методы кислотно-основного титрования (методы нейтрализации)/лз/.	2	2				ПК-6	Устный опрос
21.	Тема: Приготовление стандартизованного раствора хлороводородной кислоты/лаб/.	2			2		ПК-5	Лабораторная работа
22.	Тема: Методы осадительного титрования /лз/.	6				6	ПК-6	Устный опрос
23.	Тема: Приготовление стандартизованн.раствора нитрата серебра, тиоцианата аммония/лаб/.	6				6	ПК-5	Лабораторная работа
24.	Тема: Применение осадительного титрования/пз/.	2		2			ПК-6	Фронтальный опрос
25.	Тема: Комплексометрическое титрование/лз/.	6				6	ПК-5	Устный опрос

26.	Тема: Приготовл.станд.раствора перманганата калия., стандартного раствора щавелевой кислоты/лаб/.	6				6	ПК-6	Лабораторная работа
27.	Тема: Применение перманганатометрического титрования/пз/.	6				6	ПК-5	Лабораторная работа
28.	Тема: Приготовление стандартизированного раствора тиосульфата натрия и иода/пз/.	2		2			ПК-6	Лабораторная работа
	Раздел 4. Инструментальные методы анализа.	32		2		30	ПК-5	
29.	Тема: Общая характеристика инструментальных методов анализа /лз/.	6				6	ПК-6	Устный опрос
30.	Тема: Оптические (спектральные) методы анализа/лаб/.	6				6	ПК-5	Лабораторная работа
							ПК-5	
31.	Тема: Радиометрические методы анализа/пз/.	6				6	ПК-6	Фронтальный опрос
32.	Тема: Хроматографический анализ /лз/.	6				6	ПК-5	Устный опрос
33.	Тема: Концентрирование ионов из разбавленных растворов. определение содержания нитрата в растворе/лаб/.	6				6	ПК-6	Лабораторная работа
34.	Тема: Разделение железа и меди с помощью хроматографии на бумаге /пз/.	2		2			ПК-5	Лабораторная работа
	Всего	180	4	6	4	150/16		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем

(арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-5					
Базовый	Знать: основные понятия и методы качественного и количественного химического анализа; группы катионов и анионов; методы разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция)	Не знает основные понятия и методы качественного и количественного химического анализа; группы катионов и анионов; методы разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция)	В целом знает основные понятия и методы качественного и количественного химического анализа; группы катионов и анионов; методы разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция)	Знает основные понятия и методы качественного и количественного химического анализа; группы катионов и анионов; методы разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция)	
	Уметь: применять методы качественного и количественного химического анализа; определять группы катионов и анионов; применять методы	Не умеет применять методы качественного и количественного химического анализа; определять группы катионов и анионов; применять методы разделения и концен-	В целом умеет применять методы качественного и количественного химического анализа; определять группы катионов и анионов; применять методы разделения	Умеет применять методы качественного и количественного химического анализа; определять группы катионов и анионов; применять методы разделения и концен-	

	разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы)	трирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы)	и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы)	трирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы)	
	Владеть: методами использования приемов качественного и количественного химического анализа; методами определения катионов и анионов; методами разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы)	Не владеет методами использования приемов качественного и количественного химического анализа; методами определения катионов и анионов; методами разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы).	В целом владеет методами использования приемов качественного и количественного химического анализа; методами определения катионов и анионов; методами разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы).	Владеет методами использования приемов качественного и количественного химического анализа; методами определения катионов и анионов; методами разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы).	
Повышенным	Знать: основные понятия и методы качественного и количественного химического				В полном объеме знает основные понятия и методы качественного и количественного

	<p>анализа; группы катионов и анионов; методы разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция)</p>				<p>химического анализа; группы катионов и анионов; методы разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция)</p>
	<p>Уметь: применять методы качественного и количественного химического анализа; определять группы катионов и анионов; применять методы разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы)</p>				<p>В полном объеме умеет применять методы качественного и количественного химического анализа; определять группы катионов и анионов; применять методы разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы)</p>
	<p>Владеть: методами использования приемов качественного и количественного химического анализа; методами определе-</p>				<p>В полном объеме владеет методами использования приемов качественного и количественного химического анализа; методами</p>

	<p>ния катионов и анионов; методами разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы).</p>				<p>определения катионов и анионов; методами разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы).</p>
--	---	--	--	--	---

ПК-6

Базовый	<p>Знать: основные законы общей химии, теоретические и практические знания в предметной области</p>	<p>Не знает основные законы общей химии, теоретические и практические знания в предметной области</p>	<p>В целом знает основные законы общей химии, теоретические и практические знания в предметной области</p>	<p>Знает основные законы общей химии, теоретические и практические знания в предметной области</p>	
	<p>Уметь: применять базовые понятия химии и биологии для ориентирования в современном информационном пространстве; решать задания предметной области применять полученные</p>	<p>Не умеет применять базовые понятия химии и биологии для ориентирования в современном информационном пространстве; решать задания предметной области применять полученные знания для постановки и</p>	<p>применять базовые понятия химии и биологии для ориентирования в современном информационном пространстве; решать задания предметной области применять полученные знания для</p>	<p>Умеет применять базовые понятия химии и биологии для ориентирования в современном информационном пространстве; решать задания предметной области применять полученные знания для постановки и</p>	

	знания для постановки и проведения экспериментальной и исследовательской работы	проведения экспериментальной и исследовательской работы	постановки и проведения экспериментальной и исследовательской работы	проведения экспериментальной и исследовательской работы	
Повышенный	Знать: основные законы общей химии, теоретические и практические знания в предметной области				В полном объеме знает основные законы общей химии, теоретические и практические знания в предметной области
	Уметь: применять базовые понятия химии и биологии для ориентирования в современном информационном пространстве; решать задания предметной области применять полученные знания для постановки и проведения экспериментальной и исследовательской работы				В полном объеме умеет применять базовые понятия химии и биологии для ориентирования в современном информационном пространстве; решать задания предметной области применять полученные знания для постановки и проведения экспериментальной и исследовательской работы
	Владеть: навыками химического эксперимента с учетом правил техники безопасности				В полном объеме владеет навыками химического эксперимента с учетом правил техники безопасности при использовании химических реактивов,

	при использовании и химических реактивов, анализа результатов опытов и формулирование обоснованных выводов				анализа результатов опытов и формулирование обоснованных выводов
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Краткий исторический очерк развития аналитической химии.
2. Основные типы химических реакции.
3. Химическое равновесие в аналитической химии.
4. Закон действующих масс. Константы равновесия реакций и процессов.
5. Аналитические реакции и реагенты, используемые в качественном анализе (специфические, селективные, групповые).
6. Методы испарения, озоления, осаждения, экстракции.
7. Закон действия масс.
8. Классификация методов разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы).
9. Протолитическая теория кислот и оснований.
10. Количественный анализ. Погрешности количественного анализа.
11. Автопротолиз, водородный и гидроксильный показатели (рН и рОН). Вычисление $[H^+]$ и рН в водных растворах сильных и слабых кислот и оснований и гидролизующихся солей. Буферные растворы, состав, свойства, буферная емкость. Вычисление рН буферных растворов.
12. Буферные системы и их роль в жизнедеятельности человека.
13. Регрессионный анализ. Использование метода наименьших квадратов для построения градуировочных графиков.
14. Произведение растворимости.
15. Источники погрешностей анализа. Правильность и воспроизводимость результатов количественного анализа. Классификация погрешностей анализа.
16. Использование метода радиометрического анализа.
17. Использование метода колориметрического анализа.

Способы получения хроматограмм (элюентная, вытеснительная, фронтальная). Сущность метода газожидкостной хроматографии. Особенности метода высокоэффективной

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после навязанных вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен/экзамен)

1. Предмет и методы аналитической химии, ее место в системе наук
2. Краткий исторический очерк развития аналитической химии.
3. Основные направления аналитической химии.
4. Химический анализ, классификация методов химического анализа
5. Отбор и подготовка пробы.
6. Источники погрешностей анализа. Классификация погрешностей анализа.
7. Среднее значение определяемой величины, случайные отклонения, дисперсия, стандартное отклонение, доверительный интервал.
8. Статистическая обработка результатов измерений
9. Проверка гипотезы нормальности, гипотезы однородности результатов измерений.
10. Способы повышения воспроизводимости и правильности анализа.
11. Сравнение дисперсии и средних двух методов анализа.
12. Регрессионный анализ. Использование метода наименьших квадратов для построения градуировочных графиков.

13. Типы реакций в аналитической химии. Кислотно–основные реакции. Современные представления о кислотах и основаниях.
14. Кислотные и основные свойства растворителей. Активность электролитов, коэффициент активности. Ионная сила раствора.
15. Степень электролитической диссоциации. Константа диссоциации
16. Закон действующих масс. Константы равновесия реакций и процессов.
17. Процессы осаждения и соосаждения.
18. Водородный и гидроксильный показатели (рН и рОН).
19. Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза.
20. Буферные растворы и их свойства. Буферная емкость.
21. Общая характеристика комплексных соединений. Равновесия в растворах комплексных соединений. - Константы устойчивости и нестойкости..
22. Реакции комплексообразования. Влияние различных факторов на комплексообразование в растворах.
23. Применение органических реагентов в аналитической химии.
24. Окислительно–восстановительные реакции.
25. Электродный потенциал. Уравнение Нернста. Стандартный и формальный потенциалы.
26. Некоторые основные понятия (разделение, концентрирование, коэффициент (фактор) концентрирования).
27. Дать определение методам испарения, озоления, осаждения, соосаждения, кристаллизации, экстракции.
28. Классификация методов разделения и концентрирования.
29. Методы экстракции.
30. Хроматографические методы анализа.
31. Осадочная хроматография. Гель–хроматография.
32. Основные принципы. Классификация методов качественного анализа.
33. Аналитические реакции и реагенты, используемые в качественном анализе (специфические, селективные, групповые).
34. Качественный анализ катионов и анионов. Аналитическая классификация катионов по группам (сульфидная или сероводородная, аммиачно–фосфатная, кислотно–основная).
35. Кислотно–основная классификация катионов по группам. Аналитические реакции катионов различных аналитических групп.
36. Первая аналитическая группа катионов.
37. Вторая аналитическая группа катионов.
38. Третья аналитическая группа катионов. Разделение ее на подгруппы.
39. Классификация анионов по способности к образованию малорастворимых соединений и по окислительно–восстановительным свойствам.
40. Первая аналитическая группа анионов.
41. Вторая аналитическая группа анионов.
42. Третья аналитическая группа анионов.
43. Методы анализа смесей анионов различных групп.
44. Сущность гравиметрического анализа.
45. Основные этапы гравиметрического определения.
46. Условия образования кристаллических и аморфных осадков.
47. Примеры гравиметрических определений.
48. Источники погрешностей анализа.
49. Правильность и воспроизводимость результатов количественного анализа.
50. Классификация погрешностей анализа.
51. Принцип титриметрического анализа. Реакции используемые в титриметрическом анализе.
52. Типовые расчеты в титриметрическом анализе.
53. Классификация методов титриметрического анализа.

54. Схема титриметрического определения.
55. Сущность метода кислотно–основного титрования. Индикаторы метода кислотно–основного титрования и предъявляемые к ним требования.
56. Кривые кислотно–основного титрования.
57. Ацидиметрическое титрование.
58. Алкалиметрическое титрование.
59. Сущность метода титрование в неводных средах и его применение.
60. Ошибки кислотно–основного титрования (ошибки, обусловленные физическими измерениями; индикаторные ошибки; концентрационные индикаторные ошибки; солевые ошибки).
61. Сущность метода осадительного титрования.
62. Требования, предъявляемые к реакциям в методе осадительного титрования.
63. Классификация методов осадительного титрования по природе реагента, взаимодействующего с определяемыми веществами.
64. Условия применения и выбор адсорбционных индикаторов.
65. Аргентометрическое титрование.
66. Тиоцианатометрическое титрование.
67. Характеристика методов окислительно–восстановительного титрования и их классификация.
68. Индикаторы окислительно–восстановительного титрования. Классификация индикаторов.
69. Кривые окислительно–восстановительного титрования.
70. Перманганатометрическое титрование.
71. Дихроматометрическое титрование.
72. Йодометрическое титрование.
73. Комплексонометрическое титрование.
74. Применение комплексонометрии.
75. Общая характеристика инструментальных методов анализа.
76. Кинетические методы анализа.
77. Классификация оптических методов анализа.
78. Основной закон светопоглощения.
79. Применение колориметрического и фотоэлектроколориметрического методов; спектрофотометрии.
80. Методы абсорбционного анализа: колориметрия, фотоэлектроколориметрия, спектрофотометрия.
81. Атомная спектроскопия.
82. Рефрактометрический анализ.
83. Поляриметрический анализ.
84. Электрохимические методы анализа.
85. Применение атомно–эмиссионного и атомно–абсорбционного спектрального анализов; люминесцентного анализа; рефрактометрического и поляриметрического анализов.
86. Применение электрохимических методов анализа: кондуктометрического; потенциометрического; кулонометрического; вольтамперометрического.
87. Ионообменная хроматография.
88. Газовая хроматография.
89. Газо–адсорбционная и газо–жидкостная хроматография.
90. Жидкостная хроматография.
91. Применение методов хроматографического анализа: ионообменной хроматографии; Газовой и жидкостной хроматографии.
92. Объекты окружающей среды
93. Биологические и медицинские объекты.
94. Геологические объекты.
95. Производственный анализ.

96. Неорганические соединения.

97. Природные и синтетические органические вещества и элементоорганические соединения, полимеры.

98. Специальные объекты анализа.

99. Природные и синтетические органические вещества и элементоорганические соединения, полимеры.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Аналитическая химия»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вопрос 1. Число молей растворенного вещества, присутствующего в 1 кг растворителя называется:

1. нормальность;
2. моляльность +;
3. молярность.

Вопрос 2. Закон, который гласит, что количество газа, растворенного в жидкости, пропорционально его парциальному давлению?

1. закон Генри+;
2. закон Рауля;
3. закон Дальтона.

Вопрос 3. Что следует учитывать при выборе метода анализа?

1. точность, чувствительность;
2. предел обнаружения;
3. селективность;
4. производительность;

5. все перечисленное+.

Вопрос 4. Ошибки любых измерений, в том числе и аналитических, могут быть:

1. систематическими;
2. случайными;
3. грубыми;
4. все вышеперечисленное;
5. техническими.

Вопрос 5. Растворы солей замерзают при температуре:

1. меньше 0°C ;
2. больше 0°C ;
3. равной 0°C .

Вопрос 6. К сильным окислителям относят:

1. металлы;
2. неметаллы;
3. неметаллы верхней части 6 группы+;
4. неметаллы верхней части 7 группы+.

Вопрос 7. Реакции, в которых изменяются степени окисления называются:

1. присоединения;
2. горения;
3. разложения;
4. окисления-восстановления+.

Вопрос 8. На чем основано разделение катионов по кислотно-основной классификации?

- 1. на различной растворимости фосфатов в воде, кислотах, щелочи, водном растворе NH_3 ;
- +2. на различной растворимости хлоридов, сульфатов и гидроксидов в воде, растворе щелочи, водном растворе аммиака;
- 3. на различной растворимости сульфидов, карбонатов в воде;
- 4. на различной растворимости сульфидов в воде, сильных кислотах и сульфиде аммония;
- 5. нет правильного ответа.

Вопрос 9. На сколько групп делятся катионы в кислотно-основной схеме анализа?

- 1. на 3 группы;
- 2. на 4 группы;
- 3. на 5 групп;
- +4. на 6 групп;
- 5. нет правильного ответа.

Вопрос 10. Какой групповой реактив используют для обнаружения данной группы анионов: SO_4^{2-} , SO_3^{2-} , $S_2O_3^{2-}$, CO_3^{2-} , $C_2O_4^{2-}$, PO_4^{3-} , AsO_3^{3-} , AsO_4^{3-} , BO_2^- ?

- 1. раствор HCl;
- +2. BaCl₂ в нейтральной среде;
- 3. AgNO₃ в азотнокислой среде;
- 4. KMnO₄ в нейтральной среде;
- 5. нет правильного ответа.

Вопрос 11. Раствор нитрата серебра в азотнокислой среде используют для обнаружения следующих ионов:

- 1. SO_4^{2-} , SO_3^{2-} , $S_2O_3^{2-}$;
- +2. Cl⁻, Br⁻, I⁻, SCN⁻, S²⁻, IO₃⁻, BrO₃⁻;
- 3. NO₂⁻, CO₃²⁻, SO₃²⁻, S₂O₃²⁻;
- 4. CH₃COO⁻, NO₂⁻, NO₃⁻;
- 5. нет правильного ответа.

Вопрос 12. Укажите буферные растворы:

- +1. смесь CH₃COOH и CH₃COONa;
- 2. смесь CH₃COOH и HCl ;
- 3. смесь CH₃COOK и CH₃COONa;
- 4. смесь CH₃COOH и HNO₃;
- 5. нет правильного ответа.

Вопрос 13. Какие из перечисленных ниже кислот обладают в водном растворе слабыми кислотными свойствами:

- 1. хлороводородная кислота;
- 2. хлорная кислота;
- 3. азотная кислота;
- 4. серная кислота;
- +5. угольная кислота.

Вопрос 14. Какие из перечисленных веществ являются амфолитами?

- 1. ацетат натрия;
- 2. натрия хлорид;
- +3. аминокислота;
- 4. 2-гидроксипропановая кислота;
- 5. хлорид алюминия.

Вопрос 15. Назовите физический смысл явления, называемого «солевым эффектом»:

- 1. увеличение растворимости осадка под действием комплексообразующего агента;
- 2. уменьшение растворимости под действием одноименного иона;
- +3. увеличение растворимости осадка под действием посторонних сильных электролитов;
- 4. увеличение растворимости осадка за счет образования малодиссоциирующего электролита;
- 5. нет правильного ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Аналитическая химия»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

6.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная учебная литература

1. Жебентяев, А.И. Аналитическая химия. Практикум: учебное пособие / А.И. Жебентяев, А.К. Жерносек, И.Е. Талуть. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-985-475-582-3 (Новое знание). ISBN 978-5-16-009043-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/419619>

2. Жебентяев, А. И. Аналитическая химия. Химические методы анализа: учебное пособие / А.И. Жебентяев, А.К. Жерносек, И.Е. Талуть. - 2-е изд. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2020. - 542 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004685-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087946>

3. Жебентяев, А. И. Аналитическая химия. Хроматографические методы анализа: учебное пособие / А.И. Жебентяев. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 206 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16006615-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/520527>

4. Решение задач по аналитической химии: учебное пособие / Г. Н. Шрайбман, П. Д. Халфина, О. Н. Булгакова, Н. В. Иванов; под редакцией Г. Н. Шрайбман. - 3-е изд., перераб и доп. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-8353-1821-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/69992>

8.2. Дополнительная литература

1. Гаршин, А. П. Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях: учебное пособие / А. П. Гаршин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015940-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070937>
2. Лабораторный практикум по общей и неорганической химии: учебное пособие / В. Ф. Кострюков, А. М. Самойлов, Е. В. Томина, М. К. Шаров. - Воронеж: ВГУ, 2017 - Часть 2: Лабораторный практикум по общей и неорганической химии - 2017. - 155 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154864>
3. Мартынова, Т. В. Неорганическая химия: учебник / Т.В. Мартынова, И.И. Супоницкая, Ю.С. Агеева. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012323-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206069>
4. Аналитическая химия: учебник / Н.И. Мовчан, Р.Г. Романова, Т.С. Горбунова [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 394 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009311-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977577>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к

	текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu.ru/biblioteka	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», принтер. Ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 20).

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 2 шт..

Лабораторное оборудование: химическая посуда, химические реактивы, мойка для лабораторной посуды – 3 шт., вытяжной шкаф для химической посуды – 2 шт., центрифуга.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор, ноутбук, принтер (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 404).

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений